

# Strategie StECI

## Samenvatting

De strategie van StECI kan worden samengevat in de begrippen:

- 🔥 **Dienstverlening:** StECI biedt de scholen examens én ondersteuning
- 🔥 **Flexibilisering:** StECI biedt de scholen een flexibel aanbod aan soorten exameninstrumenten waaruit de scholen zelf keuzes kunnen maken
- 🔥 **Verbreding:** StECI is bereid om voor de deelnemende scholen examens te ontwikkelen voor kwalificaties buiten het domein 'creatieve industrie'

## Strategische elementen

1. In de visie van StECI verschuiven we het accent van 'een visie op examinering' naar 'een visie op dienstverlening'. Waar StECI is gestart met het vaststellen van de uitgangspunten voor de examens, wil StECI nu meebewegen met de toenemende behoefte van scholen om daarin zelf keuzes te maken. Dat betekent voor StECI dat er gewerkt wordt naar een flexibeler aanbod van examenproducten en mogelijk ook aanvullende dienstverlening aan scholen. Bijvoorbeeld ondersteuning om dat flexibele aanbod goed in te zetten of bij de verantwoording van de keuzes die de school binnen het flexibele aanbod maakt.
2. Om die flexibiliteit betaalbaar te houden voor de scholen zal StECI nog meer dan voorheen de samenwerking met andere examenstichtingen zoeken. Zij bedienen immers dezelfde scholen met dezelfde behoefte aan een flexibeler aanbod.
3. StECI heeft zich vanaf de start gericht op het 'eigen domein': creatieve industrie. Vanuit verschillende scholen komen inmiddels verzoeken om examens voor 'aanpalende' kwalificaties in het aanbod op te nemen. StECI zal bij dergelijke verzoeken het draagvlak verkennen bij alle scholen die de betreffende opleidingen verzorgen. Bij voldoende draagvlak – zowel in aantallen studenten als bereidheid van scholen tot een vakinhoudelijke bijdrage – zal StECI die examens aan het aanbod toevoegen. Bij voldoende draagvlak denken we aan tenminste 50% van de deelnemende scholen die de betreffende kwalificatie aanbieden en in totaal tenminste 100 studenten.
4. Bij de ontwikkeling van examens ligt de prioriteit voor StECI bij de beroepsgerichte examens voor (nieuwe) kwalificaties. Voor examens voor keuzedelen en mbo-certificaten zoekt StECI naar mogelijkheden om die tegen zo laag mogelijke kosten te ontwikkelen. De keuze om minder vanuit één visie op examinering te werken, biedt waarschijnlijk ook ruimte om examens die door scholen zijn ontwikkeld, maar afwijken van de huidige kaders en richtlijnen van StECI, op te nemen in het aanbod.  
Daarbij zal StECI ook ruimte bieden om examens te ontwikkelen tegen een extra vergoeding door de school of scholen. Daardoor kunnen de scholen gebruik blijven maken van de kwaliteit en de infrastructuur van StECI.
5. Door de keuze voor flexibilisering verandert ook de basis voor de vaststelling van de examens binnen StECI. De vraag of examens voldoen aan de specifieke uitgangspunten van StECI is dan niet of minder aan de orde. De vaststelling kan zich beperken tot de criteria vanuit het onderzoekskader van de Inspectie en de Norm voor valide examens. StECI zal onderzoeken of die 'technische' vaststelling ook in samenwerking met de andere examenstichtingen kan worden georganiseerd.
6. StECI zal op termijn alle examens alleen nog via een digitale afname-omgeving aanbieden. Door de flexibilisering van het aanbod zal het op termijn beheersbaar noch betaalbaar zijn om alle documenten ook als PDF te blijven aanbieden. Dat sluit ook aan bij de ontwikkeling binnen scholen om het examenproces stap voor stap te digitaliseren.  
StECI gebruikt daarvoor Praktijkbeoordelen en zou voor theorie-examens gebruik kunnen maken van Remindo. StECI zal scholen in de basis op weg helpen om de inzet van digitale oplossingen binnen de school te regelen; voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op Examenservices.
7. Voor de vakinhoudelijke bijdrage blijft StECI een beroep doen op de scholen en het bedrijfsleven. StECI zal die inhoudelijke bijdragen per school monitoren en in geval van vacatures gerichte verzoeken aan scholen doen die in dat opzicht achterblijven.